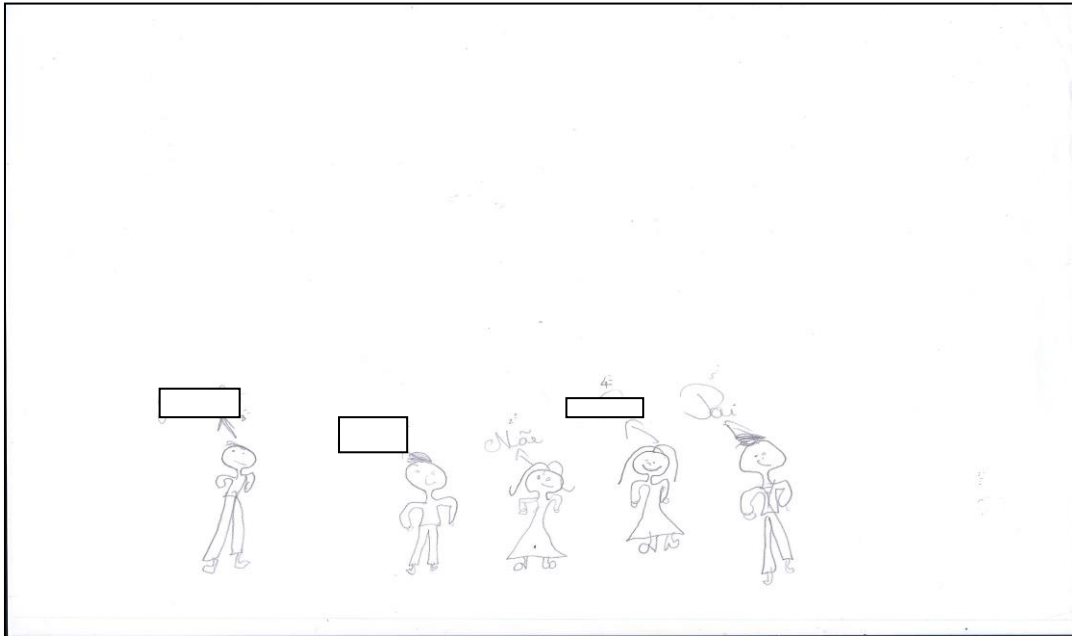


ANEXOS

ANEXO 1- Teste do Desenho da Família

1º MOMENTO DE AVALIAÇÃO



2º MOMENTO DE AVALIAÇÃO



ANEXO 2- Carta da paciente à terapeuta

A menina é tímida e quer sempre
ajudar para todos.

PORTUGUÊS:

MATEMÁTICA:

ESTUDO DO MEIO:

É o pior de todas as coisas

que ela faz mal e uma lousca
nunca presta atenção à
professora é a mais maliduca
da da turma.

Por isso a menina não

vai passar de ano ela

vai voltar para o 3º ano.

Ela não vai voltar para o 3º ano.

Ela vai pro 1º ano.

APÊNDICES

APÊNDICE 1- síntese dos dois momentos da avaliação psicodinâmica

	1º Momento de Avaliação (Junho de 2014)	2º Momento de Avaliação (Dezembro de 2015)
TDF	<ul style="list-style-type: none">-Desenho defensivo e pouco espontâneo- Falta de investimento afetivo- Tendência para a introversão.-Aborda a rivalidade fraterna (inveja e rejeição do irmão mais novo)-Produção com base no princípio da realidade (desenho da família real)- Coloca- se ao lado do pai e da mãe, ao meio da fantasia edípica (não resolução do complexo de Édipo)	<ul style="list-style-type: none">-Desenho mais integrado e investido-Maior expansão vital e extroversão- Verifica uma evolução pré-pubertária- Produção com base no princípio do prazer (família idealizada)- Desloca questões edípicas para um dos irmãos-Pai idealizado, com uma melhor dimensão simbólica.-Mãe, figura com maior valência de investimento afetivo.- Melhoria da imago materna edípica
CAT- A	<ul style="list-style-type: none">- Tendência a restrição ao conteúdo manifesto- Desvalorização da figura materna, vista como impotente (luto) e não nutriente- Identifica-se com a problemática da autonomia- Baixa autoestima/ falta de valorização das suas capacidades- Dificuldade de identificação feminina (Édipo)- Nega a cena primitiva-Verifica a projeção do medo de não corresponder às expectativas da mãe-Tem a noção de regras e normas e do sistema castigo-Não elaboração da Posição depressiva (luto) / contenção emocional-Evidência o evitamento do afeto e as questões de abandono e solidão	<ul style="list-style-type: none">-Limita- se a descrever o percepto-Imagem materna presente e com alguma capacidade de nutrir, mas ainda não suficientemente boa-Maior identificação feminina-Ansiedade de desempenho-Identifica a cena primitiva (maior estruturação edípica)-Identifica-se com a problemática da autonomia-Dificuldade de confrontar com a cena da família-O confronto com a temática da solidão causa alguma ansiedade-Angústias de desamparo

APÊNDICE 2- entrevista clínica (anamnese)

Psicodiagnóstico

Data: ____/____/____

Número do processo: _____

Nome: _____ Data de Nascimento: ____/____/____ Sexo: __

Escola: _____ D.T/Professor(a): _____

Escolaridade/ Ensino Especial: _____

Morada: _____ Localidade: _____

Médico/Centro de Saúde: _____ N° Utente: _____

Mãe: _____ Idade: ____ Escolaridade: _____

Profissão: _____ Contato: _____

Pai: _____ Idade: ____ Profissão: _____

Escolaridade: _____ Contato: _____

Observações: _____

Elaboração do pedido

Iniciativa do pedido: _____

Motivo: _____

Expressão dos sintomas (Casa/ Escola/ social/): _____

Expectativas em relação à terapia/queixa /ajuda: _____

Outros diagnósticos: _____

Parte 1 – Ficha de Anamnese:

GENOGRAMA

Fratria: _____

Elementos do agregado Familiar: _____

1. HISTÓRIA PRÉ-NATAL:

Informação do casal (início relacionamento / tipo de relacionamento)

MOTRICIDADE (sentar-se sem apoio/ gatinhar/ pôr-se de pé/ anda/ estabilidade/ esquemas/ esquema de lateralização/ manejo das tentativas frustradas/fixações e regressões)

LINGUAGEM (1^{as} vocalizações/ 1^{as} palavras/ 1^{as} frases/ fixações e regressões/ manejo e tentativas frustradas/ comunicação)

ESFÍNCTES (controle urinário e anal/ diurno e noturno/ episódios de descontrolo/ fixações/ regressões)

DESENVOLVIMENTO FÍSICO / SAÚDE (aparelho sensorial/ audição/ visão/ doenças/ cirurgias/tratamentos/ fármacos/ internamentos/medicação atual / problemas respiratórios, doenças neurológicas/ crônicas)

HISTÓRIA DA SAÚDE FAMILIAR (genética/ psicossomática/ antecedentes psicopatológicos/ experiências traumáticas/ problemas na fala ou na linguagem)

RELAÇÃO DA DÍADE MÃE-BEBÊ (objeto transitivo /chupeta/ jogo simbólico/ dificuldades de separação-individação/ brincar/ relação com estranhos)

5. ADAPTAÇÃO ESCOLAR

Acompanhamento do nascimento até a pré-escola

Creche: Sim Não Educadora _____ Idade: _____

Local _____

Adaptação _____

Jardim-de-infância: Sim Não Idade: _____

Educadora _____

Local _____

Adaptação _____

Escola primária: Sim Não Idade: _____

Educador. _____

Local: _____

Adaptação _____

Ensino 2º e 3º ciclo: Sim Não

Local: _____ Professor (a): _____

Idade: _____

Adaptação: _____

Dificuldades de aprendizagem: Sim Não

Reprovações: Sim Não

Disciplina em que tem o melhor desempenho
escolar _____

Disciplina em que tem o pior desempenho
escolar _____

Observações (dificuldades específicas ao percurso escolar/ expectativas/ atitudes dos pais
face à escolaridade)

Entrevistador/a

APÊNDICE 3- Protocolo de consentimento informado

Eu, _____ autorizo que a minha filha _____, participe no estudo da autoria de Pollyanna Pereira Dias da Silva, aluna nº 8953 do Instituto Superior Miguel Torga de Coimbra, orientado pelo Prof. Dr. Carlos Farate e pela coorientadora Dra. Laura Lemos, no âmbito da unidade curricular “Dissertação” do Mestrado em Psicologia Clínica, ramo de Psicoterapias Psicodinâmicas.

Neste sentido:

- Foram-me explicados os objetivos do estudo e compreendo que a participação nele colabora no desenvolvimento da investigação na área da psicoterapia infantil.
- Tenho a liberdade de colocar, agora ou durante o desenvolvimento do estudo, qualquer questão acerca do mesmo;
- Compreendo que toda a informação obtida neste estudo será estritamente confidencial e que a identidade do meu filho (a) será protegida, e que nenhum nome ou outros detalhes identificativos serão divulgados.

Declaro que fui esclarecido acerca dos objetivos e procedimentos desta investigação.

Assinatura/rubrica

Coimbra, _____ de _____ de _____

Contatos: Pollyanna Silva – 913728888

pollyannagabriel@hotmail.com