Anexo 1 – Consentimento informado aos Encarregados de Educação

Eu, Joana Isabel Ferreira Mendes, aluna do Mestrado em Psicologia Clínica: Ramo Psicoterapia Psicodinâmica, no Instituto Superior Miguel Torga, estou a desenvolver, no âmbito da minha Dissertação de Mestrado, um estudo sobre "A importância das terapias assistidas por animais no desenvolvimento de habilidades cognitivas de crianças portadoras da patologia Perturbação de Hiperatividade/Défice de Atenção".

A participação no estudo é voluntária e não envolve qualquer tipo de risco ou despesa, podendo o participante desistir a qualquer momento.

A informação recolhida é estritamente confidencial, sendo a mesma utilizada apenas para fins científicos. A fim de garantir o anonimato, os dados identificativos do titular serão codificados.

Por tal motivo solícito que autorize o seu educando, caso este se disponibilize, a participar nesta investigação.

Agradeço, desde já, a atenção e a sua colaboração neste estudo.

Eu, _____ Encarregada/o de Educação de _____, autorizo que este participe no presente estudo.

Data: _____ / _____ / _____

Assinatura do Encarregada/o de Educação

_____

joanamendes194@gmail.com

Anexo 2 – Questionário Sociodemográfico

Este questionário surge no âmbito da recolha de dados para o desenvolvimento do estudo de investigação e é dirigido aos Encarregados de Educação da criança. Garante o anonimato.

1. Identificação do Encarregado de Educação

Idade: _____

Grau de Parentesco: _____ **Data: _____ / _____ / _____**

2. Dados Pessoais da Criança

Utente (colocar primeiro e último nome**): _____**

Sexo: Masculino ☐ Feminino ☐

Idade: _____

Nacionalidade: _____

Residência (localidade do País): _____

3. Situação Familiar

Estado Civil dos Pais:

(coloque um X na resposta correspondente)

Pai

Casado com a mãe da criança ☐ Solteiro ☐ Divorciado ☐ Viúvo ☐

Mãe

Casado com o pai da criança ☐ Solteiro ☐ Divorciado ☐ Viúvo ☐

Agregado Familiar da Criança: _____

_____

A criança tem irmãos: Sim ☐ Não ☐

joanamendes194@gmail.com

Caso tenha, indique as suas idades:_____

_____

4. Diagnóstico Clínico

(Responda apenas se o seu filho tiver algum problema de desenvolvimento).

Qual o diagnóstico? _____

Quem diagnosticou? (Ex: Psicólogo, Pediatra, Terapeuta da Fala, etc.) _____

_____

Quando diagnosticou? _____

5. Dados Sociais

Frequentou o infantário? Sim ☐ Não ☐

Caso tenha frequentado, desde que idade? _____

_____

Frequenta outra (s) atividade (s) extracurricular? Sim☐ Não ☐

Caso frequente, indique qual (ais):_____

_____

6. Acompanhamentos

Que profissionais acompanham a criança?

Educadora de Ensino Especial ☐ Fisioterapeuta ☐ Pediatra Pedopsiquiatra ☐

Psicólogo ☐ Terapeuta da Fala ☐ Terapeuta Ocupacional ☐ Outro(s) ☐

Caso tenha respondido Outro (s), indique qual e desde que idade? _____

_____

Frequenta um Psicólogo? Sim☐ Não☐

Caso frequente, desde que idade e com que frequência:_____

_____

Uma vez mais, grata pela sua disponibilidade!

joanamendes194@gmail.com

Anexo 3 – Consentimento informado aos Encarregados de Educação

Nome da Criança: _____

Data: _____ / _____ / _____ Idade: _____ Escolaridade: _____

Quem preencheu: _____

MTA SNAP-IV-pt-PT: Escala de avaliação para pais e professores

Tradução e adaptação portuguesa (McMillan et al., 2018, cit. Silva, 2019)

Para cada item, marque a resposta que melhor descreve a criança:

	NÃO OCORRE	UM POUCO	FREQUENTE	MUITO FREQUENTE
1. Não presta muita atenção a pormenores ou comete erros por descuido nos trabalhos da escola ou tarefas.				
2. Tem dificuldade em manter a atenção em tarefas ou atividades de lazer.				
3. Parece não ouvir quando se fala diretamente com ele/ela.				
4. Não segue as instruções até ao fim e não termina os trabalhos escolares, tarefas ou deveres.				
5. Tem dificuldade em organizar tarefas e atividades.				
6. Evita, não gosta ou está relutante em envolver-se em tarefas que exigem esforço mental mantido.				
7. Perde coisas necessárias para as atividades (por ex: brinquedos, trabalhos escolares, lápis ou livros).				

NÃO COPIAR

8. Distrai-se com estímulos externos.				
9. É esquecido nas atividades do dia-a-dia.				
10. É irrequieto(a) com as mãos ou os pés ou remexe-se na cadeira.				
11. Sai do lugar na sala de aula ou em outras situações em que se espera que esteja sentado.				
12. Corre de um lado para o outro ou trepa excessivamente em situações em que não é apropriado.				
13. Tem dificuldade em brincar ou envolver-se em atividades de lazer de forma tranquila.				
14. Está sempre em movimento ou frequentemente age como se estivesse "ligado a um motor".				
15. Fala em excesso.				
16. Precipita-se nas respostas antes de as perguntas terem acabado.				
17. Tem dificuldade em esperar pela sua vez.				
18. Interrompe os outros ou intromete-se (ex: mete-se nas conversas / jogos).				
19. Descontrola-se.				
20. Discute com os adultos.				
21. Desafia ativamente ou recusa pedidos dos adultos ou regras.				
22. Faz coisas de propósito para				

NÃO COPIAR

aborrecer outras pessoas.				
23. Culpa os outros pelos seus erros ou mau comportamento.				
24. É suscetível ou facilmente aborrecido pelos outros.				
25. Fica facilmente enraivecido e ressentido.				
26. É rancoroso ou vingativo.				

Informação complementar/observações:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Abaixo segue o pedido de autorização para posterior utilização da escala acima mencionada.



Joana Mendes <joanamendes194@gmail.com> 13/04/2021, 18:48
para filipe.silva

Boa tarde doutor,
O meu nome é Joana Mendes e estou neste momento a concretizar a minha dissertação de mestrado, no âmbito do Mestrado em Psicologia Clínica, na área de Especialização em Psicoterapia Psicodinâmica no Instituto Superior Miguel Torga, em Coimbra. A minha dissertação de mestrado pretende estudar "A importância das terapias assistidas com animais no desenvolvimento de habilidades sociais e cognitivas de crianças portadoras da patologia Hiperatividade e Défice de Atenção". A minha orientadora é a Professora Doutora Esmeralda Macedo.
Em prol da minha recolha de dados, gostaria de lhe pedir autorização para utilizar a versão portuguesa do MTA SNAP-IV: Escala de avaliação para pais e professores, e de lhe pedir a respetiva escala.

Agradeço, desde já, a disponibilidade.

Atenciosamente,
Joana Mendes

Filipe Glória e Silva <filipe.gloria.silva@cuf.pt> 13/04/2021, 19:49
para Filipe, mim

Bom dia Joana,

Pode usar livremente seguindo as instruções e imprimindo o questionário que está aqui:

https://www.dormirecrescer.com/2019/05/20/questionario-mta-snap-iv-em-portugues-europeu/

Envio com CC para o email onde guardo estes assuntos.

NÃO COPIAR

Anexo 4 – Escala de Inteligência de Weschler para Crianças – Folha de Registo (WISC-III)

Adaptação Portuguesa: Simões & Ferreira, 2009



NÃO COPIAR

joanamendes194@gmail.com

WISC-III™

Escala de Inteligência de Wechsler para Crianças - Terceira Edição

Nome: .....

Sexo: .....

Escola: .....

Ano de Escolaridade: .....

Local da Avaliação: .....

Examinador: .....

	ANO	MÊS	DIA
Data da avaliação			
Data de nascimento			
IDADE			

Subtestes	Resultados brutos	Resultados Padronizados				
		Verb.	Real.	CV	OP	VP
Completamento de Gravuras						
Informação						
Código						
Semelhanças						
Disposição de Gravuras						
Aritmética						
Cubos						
Vocabulário						
Composição de Objectos						
Compreensão						
(Pesquisa de Símbolos)						
(Memória de Dígitos)						
(Labirintos)						
Soma dos Resultados Padronizados						

Somatório da Escala Completa

	Resultado	QI/ Índice	Percentil	——% Intervalo de confiança
Verbal				-
Realização				-
Escala Completa				-
CV				-
OP				-
VP				-

WISC-III Perfil de Resultados Padronizados

	Verbal						Realização						
	Inf	Sem	Ari	Voc	Com	MD	CG	Cd	DG	Cb	CO	PS	Lb
19													
18													
17													
16													
15													
14													
13													
12													
11													
10													
9													
8													
7													
6													
5													
4													
3													
2													
1													

WISC-III Perfil de Índices Factoriais (opcional)

	ICV				IOP				IVP	
	Inf	Sem	Voc	Com	CG	DG	Cb	CO	Cd	PS
19										
18										
17										
16										
15										
14										
13										
12										
11										
10										
9										
8										
7										
6										
5										
4										
3										
2										
1										

Copyright © 2003 by CEGOC-TEA. Todos os direitos reservados.

NÃO COPIAR

joanamendes194@gmail.com

1. Completamento de Gravuras

Tempo limite: 20" por item. Interromper após 6 insucessos consecutivos. Para as idades dos 8 aos 16 anos, em caso de insucesso em pelo menos um dos dois primeiros itens administrados, aplicar a Regra de Retrocesso.

	Item	Resposta	Cotação 0 ou 1
Exemplo	Exemplo: Lápis		
6-7	1. Rapaz		
	2. Caixa		
	3. Gato		
	4. Mão		
8-9	5. Elefante		
	6. Homem		
10-13	7. Porta		
	8. Espelho		
	9. Relógio		
	10. Cómoda		
14-16	11. Cinto		
	12. Folha		
	13. Escadote		
	14. Roda feminino		
	15. Dados		
	16. Barbeiro		
	17. Lâmpada		
	18. Agulha		
	19. Piano		
	20. Tesoura		
	21. Perfil masculino		
	22. Termómetro		
	23. Grade		
	24. Laranja		
	25. [illegible]		
	26. Sofá [illegible]cado		
	27. Talaíças		
	28. Guarda-chuva		
	29. Casa		
	30. Saquinho		

Pontuação Total Obtida (máximo = 30)

2. Informação

Interromper após 5 insucessos consecutivos.
Para as idades dos 8 aos 16 anos, em caso de insucesso em pelo menos um dos dois primeiros itens administrados, aplicar a Regra de Retrocesso.

	Item	Resposta	Cotação 0 ou 1
6-7	1. Nariz		
	2. Leite		
	3. Pernas		
	4. Ferver água		
8-10	5. Par		
	6. Quinta-feira		
	7. Estações		
11-13	8. Março		
	9. Hóme-dia		
	10. Mês-dia		
14-16	11. Oceanos		
	12. Lusíadas		
	13. Rosa		
	14. [illegible]ugal		
	15. Brasil		
	16. Oxigénio		
	17. Sol		
	18. Paz		
	19. Sentidos		
	20. Grécia		
	21. C. Colombo		
	22. Água		
	23. Habitantes		
	24. Pop. Portuguesa		
	25. Vidro		
	26. O.N.U.		
	27. Enfermeiro		
	28. Gutenberg		
	29. Barómetro		
	30. Darwin		

Pontuação Total Obtida (máximo = 30)

Recomendações para o subteste Completamento de Gravuras (ver Capítulo 6 do Manual)

As seguintes recomendações podem ser formuladas, caso sejam necessárias, mas cada uma delas só poderá ser feita **uma** vez no decurso da administração deste subteste.

1. "Sim, mas qual é a parte que falta?" ☐
2. "É no desenho que falta uma parte. O que é que falta?" ☐
3. "Sim, mas qual é a parte mais importante que falta?" ☐

Copyright © 2016 by CEGOC-TEA. Todos os direitos reservados.

NÃO COPIAR

joanamendes194@gmail.com

3. Código

Tempo Limite: 120"

		Tempo Limite	Tempo despendido	Pontuação total obtida
6-7	Parte A	120"		máx. = 65
8-16	Parte B	120"		máx. = 110

Parte A
Pontuação final em função do tempo, para execuções completas e corretas.

Tempo em segundos	120-116	115-111	110-106	105-101	100-96	95-86	85-0
Pontuação	59	60	61	62	63	64	65

4. Semelhanças

Interromper após 4 insucessos consecutivos.

Item	Resposta	Cotação
Treino	Exemplo: Vermelho - Azul	Cotação 0 ou 1
*	1. Vela-Lâmpada	
*	2. Piano-Guitarra	
	3. Camisola-Calças	
	4. Gato-Rato	
	5. Leite-Água	
▲	6. Cotovelo-Joelho	Cotação 0 ou 2
	7. Telefone-Rádio	
	8. Lã-Seda	
	9. Círculo-Losango	
	10. Tristeza-Alegria	
	11. Gelo-Vapor	
	12. Pintura-Escultura	
	13. Família-Tribo	
	14. Pinheiro-Bicicleta	
	15. Montanha-Lago	
	16. Sal-Pimentão	
	17. Primeiro-Último	
■	18. Números 9 e 25	
	19. Liberdade-Justiça	

Pontuação Total Obtida
(máximo = 33)

Recomendações para o subteste Semelhanças (ver Capítulo 6 do Manual)

* Se o sujeito não responder, responder que não são semelhantes ou fornecer uma resposta incorrigida dar um exemplo de uma resposta de 1 ponto.

▲ Se o sujeito der uma resposta de 1 ponto, fornecer um exemplo de uma resposta de 2 pontos.

■ Se o sujeito fornecer uma resposta de 1 ponto, perguntar *"De que outro modo são os números 9 e 25 semelhantes?"*

NÃO COPIAR

joanamendes194@gmail.com

7. Cubos

Interromper após 2 insucessos consecutivos.
Para as idades superiores a 8 anos, se o sujeito não realizar com sucesso o Ensaio 1 do Item 3 administrar o Ensaio 2 e aplicar a Regra de Retrocesso.

Criança

	Desenho correcto	Tempo Limite	Desenho Incorrecto	Tempo Despendido	Repetir Des. c/ Sucesso	Cotação Rodear com um círculo a pontuação obtida.	Pontuação
6-7	1.	30"	Ensaio 1 Ensaio 2		S N	0 Ensaio 1 2 Ensaio 2 1	
	2.	45"	Ensaio 1 Ensaio 2		S N	0 Ensaio 1 2 Ensaio 2 1	
8-16	3.	45"	Ensaio 1 Ensaio 2		S N	0 Ensaio 1 2 Ensaio 2 1	
	4.	45"			S N	0 45-36 4 35-11 5 10-6 6 5-1 7	
	5.	45"			S N	0 45-21 4 [illegible] 6 10-1 7	
	6.	75"			S N	0 75-21 [illegible] 15-11 6 10-1 7	
	7.	75"			S N	0 75-[illegible] 4 35-16 5 15-11 6 10-1 7	
	8.	75"			S N	0 75-21 4 35-16 5 15-11 6 10-1 7	
	9.	75"			S N	0 75-36 4 35-16 5 15-11 6 10-1 7	
	10.	120"			S N	0 120-41 4 45-31 5 30-26 6 25-1 7	
	11.	120"			S N	0 120-66 4 65-36 5 35-31 6 30-1 7	
	12.	120"			S N	0 120-66 4 65-36 5 35-31 6 30-1 7	

Examinador

Pontuação Total Obtida (máximo = 69)

8. Vocabulário

Interromper após 4 insucessos consecutivos.
Para as idades dos 9 aos 16 anos, se o sujeito não alcançar a pontuação máxima em qualquer um dos 2 primeiros itens administrados, aplicar a Regra de Retrocesso.

	Item	Resposta	Cotação 0, 1 ou 2
6-8	1. Relógio		
	2. Chapéu		
9-10	3. Abelha		
	4. Valente		
11-13	5. Disparate		
	6. Alfabeto		

NÃO COPIAR

Copyright © 2003 by CEGOC-TEA. Todos os direitos reservados.

joanamendes194@gmail.com

9. Composição de Objectos

Aplicar todos os itens.

Objecto	Tempo Limite	Tempo Despendido	Nº de Justaposições correctas	Multiplicar por	Cotação Rodear com um círculo a pontuação adequada.										Pontuação
Exemplo: Maçã															
1. Martelo	120"		(0-6)	1	0	1	2	3	4	5	120-26 6	25-16 7	15-1 8		
2. Carro	150"		(0-9)	1/2"	0	1	2	3	4	150-36 5	35-26 6	25-21 7	20-1 8		
3. Cavalo	190"		(0-5)	1	0	1	2	3	4	190-31 5	30-21 6	20-16 7	15-1 8		
4. Bola	180"		(0-7)	1	0	1	2	3	4	5	6	180-61 7	60-36 8	35-3 9	
5. Face	180"		(0-13)	1/2"	0	1	2	3	4	5	6	180-81 7	80-56	55-41	40- 10

* Arredondar os resultados com valores decimais (à 0.5) para a unidade superior.

Pontuação Total Obtida: _____

(Máximo = 44)

10. Compreensão

Interromper após 3 insucessos consecutivos.

Item	Resposta	Cotação 0, 1 ou 2
▲1. Cortar dedo		
2. Passadeira		
* 3. Furtó		
4. Recuperação de g[illegible]		
5. Lista telefónica		
* 6. Regras		
* 7. Marcação dos Carros		

▲ Se o sujeito não der uma resposta de 2 pontos, antes de prosseguir, facultar-lhe alguns exemplos dessas.

* Se a resposta do sujeito reflectir somente uma ideia geral, solicitar uma segunda resposta.

Copyright © 2001 by CEGOC-TEA. Todos os direitos reservados.

NÃO COPIAR

joanamendes194@gmail.com

10. Compreensão (Continuação)

Interromper após 3 insucessos consecutivos.

Item	Resposta	Cotação 0, 1 ou 2
8. Museus		
* 9. Sanções		
10. Voto Secreto		
*11. Jornal		
12. Doping		
* 13. Liberdade de expressão		
14. Promessa		
* 15. Deputado		
16. Pater		
17. Arte		
18. Palavra		

* Se a resposta do sujeito reflectir somente uma ideia geral, solicitar uma segunda resposta.

Pontuação Total Obtida (máximo = 36)

Copyright © 2003 by CEGOC-TEA. Todos os direitos reservados.

NÃO COPIAR

joanamendes194@gmail.com

11. Pesquisa de Símbolos

Interromper após 120 segundos.

	6-7 Parte A	8-16 Parte B
Tempo limite	120"	120"
Tempo Despendido		
N.º de itens correctos		
N.º de itens incorrectos		
Pontuação Total Obtida (máximo=60)		

12. Memória de Dígitos

Administrar ambos os ensaios de cada item, inclusive quando o Ensaio 1 é bem sucedido.
Interromper após 2 insucessos consecutivos.
Administrar os Dígitos em Sentido Inverso inclusive quando o sujeito obteve uma pontuação de 0 nos Dígitos em Sentido Directo

Dígitos em Sentido Directo	Ensaio 1 / Resposta	Cotação	Ensaio 2 / Resposta	Cotação	Pontuação Total (0, 1 ou 2)
1	2-9		4-6		
2	3-8-6		6-1-2		
3	3-4-1-7		6-1-5-8		
4	5-4-2-3-9		5-2-1-8-6		
5	3-8-9-1-7-4		7-9-6-4-8-3		
6	5-1-7-4-2-3-8		9-8-5-2-1-6-		
7	1-6-4-5-9-7-6-3		2-9-7-6-3-1-		
8	5-3-8-7-1-2-4-6-9		4-2-6- -1-7- -6		

Total Dígitos em Sentido Directo (máximo = 09)

Dígitos em Sentido Inverso	Ensaio 1 / Resposta	Cotação	Ensaio 2 / Resposta	Cotação	Pontuação Total (0, 1 ou 2)
Exemplo	8-2		Exemplo: 9-6		
1	2-5		6-3		
2	5-7-4		2-8-9		
3	7-2-9-6		8-4-9-3		
4	4-1-3-5-7		9-7-8-5-2		
5	1-6-5-2-9		3-6-7-1-9-4		
6	8-5-9-2- -6-2		4-6-7-9-2-8-1		
7	6-9-1-6- -5-8		3-1-7-9-6-4-8-2		

Total Dígitos em sentido Inverso (máximo = 14)

Pontuação Total Obtida (máximo = 30)

13. Labirintos

Interromper após 2 insucessos consecutivos, excluindo o Labirinto 1. Aos sujeitos com idades entre 8 e 16 anos administrar os Labirintos 1 a 3 em caso de insucesso ou sucesso parcial no Labirinto 4. Caso o sujeito obtenha 0 pontos no Labirinto 4, fazer a demonstração do Labirinto Exemplo e administrar os Labirintos 1 a 3.

Labirintos	Tempo Limite	Tempo Despendido	Número de erros	Cotação Rodear com um círculo a pontuação obtida.						Pontuação
6-7 Exemplo										
1	30"						2+ erros 0	1 erro 1	0 erros 2	
2	30"						2+ erros 0	1 erro 1	0 erros 2	
3	30"						2+ erros 0	1 erro 1	0 erros 2	
8-16 4	30"						2+ erros 0	1 erro 1	0 erros 2	
5	45"						2+ erros 0	1 erro 1	0 erros 2	
6	60"						2+ erros 0	1 erro 1	0 erros 2	
7	120"					3+ erros 2	2 erros 1	1 erro 2	0 erros 3	
8	120"				4+ erros 0	3 erros 1	2 erros 2	1 erro 3	0 erros 4	
9	150"				4+ erros 0	3 erros 1	2 erros 2	1 erro 3	0 erros 4	
10	150"			5+ erros 0	4 erros 1	3 erros 2	2 erros 3	1 erro 4	0 erros 5	

Pontuação Total Obtida

Recomendações para o subteste Labirintos (ver Capítulo 6 do Manual) (máximo = 28)

As seguintes recomendações podem ser fornecidas, caso sejam necessárias, mas cada uma delas só poderá ser feita **uma vez** no decurso da administração do subteste.

1. *"Deves começar aqui."* (apontar para o centro do quadrado). ☐
2. *"Não podes passar através de uma parede."* ☐☐
3. *"Não pares. Continua até encontrares a saída. Podes voltar para trás."* ☐☐
4. *"Não começes outra vez. Continua a partir daqui* (apontar para o ponto atingido) *e tenta encontrar o caminho certo para saires."* ☐
5. *"Tens que ir mesmo até à saída".*

Nome _____ Data _____

WISC-III™

Escala de Inteligência de Wechsler para Crianças - Terceira Edição

Copyright © 1992, 1991 by The Psychological Corporation, U.S.A.
Copyright da adaptação Portuguesa © 2003 by CEGOC-TEA, Lisboa, Portugal.
Traduzido e adaptado para a população portuguesa por Mariana Augusto Aguiar a partir da 3ª edição norte-americana.
Edição CEGOC-TEA, Rua Ferreira Lapa, 1 - 1º, 1000-132 Lisboa.
Todos os direitos reservados. Proibida a reprodução total ou parcial, sob qualquer forma ou meio, mecânico, electrónico, fotocópia, gravação ou outro, sem autorização prévia e por escrito do Copyright português. As infracções serão penalizadas nos termos da legislação em vigor. Este manual não pode ser reproduzido em nenhuma parte do mundo, nem apresentado em qualquer língua, sem a autorização escrita do editor.
ISBN: 972-8813-00-0

NÃO COPIAR

joanamendes194@gmail.com