

ANEXOS

Anexo 1 - State-Trait Anxiety Inventory for Children (Staic)

State-Trait Anxiety Inventory for Children (STAIC)*Aferição: Matias (2004)*

Apresentam-se em baixo algumas expressões que rapazes e raparigas usam para se descreverem a si próprios. Lê atentamente cada uma delas e decide se o que se afirma, **quase nunca, algumas vezes ou quase sempre** é verdade para ti. Marca um **X** na quadrícula antes da afirmação que melhor parece descrever-te. Não te esqueças que deves assinalar a afirmação que melhor descreve **como te sentes habitualmente**.

- | | | | |
|---|--------------------------------------|--|---------------------------------------|
| 1.Tenho medo de cometer erros | <input type="checkbox"/> quase nunca | <input type="checkbox"/> algumas vezes | <input type="checkbox"/> quase sempre |
| 2.Apetece-me chorar | <input type="checkbox"/> quase nunca | <input type="checkbox"/> algumas vezes | <input type="checkbox"/> quase sempre |
| 3.Sinto-me infeliz | <input type="checkbox"/> quase nunca | <input type="checkbox"/> algumas vezes | <input type="checkbox"/> quase sempre |
| 4.Não me consigo decidir | <input type="checkbox"/> quase nunca | <input type="checkbox"/> algumas vezes | <input type="checkbox"/> quase sempre |
| 5.É-me difícil enfrentar os meus problemas | <input type="checkbox"/> quase nunca | <input type="checkbox"/> algumas vezes | <input type="checkbox"/> quase sempre |
| 6.Preocupo-me demasiado | <input type="checkbox"/> quase nunca | <input type="checkbox"/> algumas vezes | <input type="checkbox"/> quase sempre |
| 7.Não me sinto bem em casa | <input type="checkbox"/> quase nunca | <input type="checkbox"/> algumas vezes | <input type="checkbox"/> quase sempre |
| 8. Sou tímido | <input type="checkbox"/> quase nunca | <input type="checkbox"/> algumas vezes | <input type="checkbox"/> quase sempre |
| 9.Sinto-me inquieto | <input type="checkbox"/> quase nunca | <input type="checkbox"/> algumas vezes | <input type="checkbox"/> quase sempre |
| 10.Pensamentos sem importância passam pela minha cabeça e aborrecem-m | <input type="checkbox"/> quase nunca | <input type="checkbox"/> algumas vezes | <input type="checkbox"/> quase sempre |
| 11.A Escola preocupa-me | <input type="checkbox"/> quase nunca | <input type="checkbox"/> algumas vezes | <input type="checkbox"/> quase sempre |
| 12.Tenho dificuldade em decidir que fazer | <input type="checkbox"/> quase nunca | <input type="checkbox"/> algumas vezes | <input type="checkbox"/> quase sempre |
| 13.Sinto o meu coração bater depressa | <input type="checkbox"/> quase nunca | <input type="checkbox"/> algumas vezes | <input type="checkbox"/> quase sempre |
| 14. Sinto medos que só eu conheço | <input type="checkbox"/> quase nunca | <input type="checkbox"/> algumas vezes | <input type="checkbox"/> quase sempre |
| 15.Preocupo-me com os meus pais | <input type="checkbox"/> quase nunca | <input type="checkbox"/> algumas vezes | <input type="checkbox"/> quase sempre |
| 16.Tenho as mãos suadas | <input type="checkbox"/> quase nunca | <input type="checkbox"/> algumas vezes | <input type="checkbox"/> quase sempre |
| 17.Preocupo-me com as coisas que possam vir a acontecer | <input type="checkbox"/> quase nunca | <input type="checkbox"/> algumas vezes | <input type="checkbox"/> quase sempre |
| 18.Custa-me adormecer à noite | <input type="checkbox"/> quase nunca | <input type="checkbox"/> algumas vezes | <input type="checkbox"/> quase sempre |
| 19.Sinto um aperto no estômago | <input type="checkbox"/> quase nunca | <input type="checkbox"/> algumas vezes | <input type="checkbox"/> quase sempre |
| 20.Preocupo-me com o que os outros pensam de mim | <input type="checkbox"/> quase nunca | <input type="checkbox"/> algumas vezes | <input type="checkbox"/> quase sempre |

Apresentam-se em baixo algumas expressões que rapazes e raparigas usam para se descreverem a si próprios. Lê atentamente cada uma delas e escolhe a que melhor descreve a forma **como te sentes agora, neste preciso momento**.

Marca um **X** na quadrícula antes da expressão que melhor descreve a forma como te sentes. Não há respostas certas ou erradas. Não gastes muito tempo em cada uma das perguntas.

- | | | | |
|--------------------|---|---------------------------------------|--|
| 1. Sinto-me | <input type="checkbox"/> muito calmo | <input type="checkbox"/> calmo | <input type="checkbox"/> nada calmo |
| 2. Sinto-me | <input type="checkbox"/> muito aborrecido | <input type="checkbox"/> aborrecido | <input type="checkbox"/> nada aborrecido |
| 3. Sinto-me | <input type="checkbox"/> muito nervoso | <input type="checkbox"/> nervoso | <input type="checkbox"/> nada nervoso |
| 4. Sinto-me | <input type="checkbox"/> muito assustado | <input type="checkbox"/> assustado | <input type="checkbox"/> nada assustado |
| 5. Sinto-me | <input type="checkbox"/> muito satisfeito | <input type="checkbox"/> satisfeito | <input type="checkbox"/> nada satisfeito |
| 6. Sinto-me | <input type="checkbox"/> muito apavorado | <input type="checkbox"/> apavorado | <input type="checkbox"/> nada apavorado |
| 7. Sinto-me | <input type="checkbox"/> muito alegre | <input type="checkbox"/> alegre | <input type="checkbox"/> nada alegre |
| 8. Sinto-me | <input type="checkbox"/> muito bem | <input type="checkbox"/> bem | <input type="checkbox"/> nada bem |
| 9. Sinto-me | <input type="checkbox"/> muito incomodado | <input type="checkbox"/> incomodado | <input type="checkbox"/> nada incomodado |
| 10. Sinto-me | <input type="checkbox"/> muito à vontade | <input type="checkbox"/> à vontade | <input type="checkbox"/> nada à vontade |
| 11. Sinto-me | <input type="checkbox"/> muito preocupado | <input type="checkbox"/> preocupado | <input type="checkbox"/> nada preocupado |
| 12. Sinto-me | <input type="checkbox"/> muito baralhado | <input type="checkbox"/> baralhado | <input type="checkbox"/> nada baralhado |
| 13. Sinto-me | <input type="checkbox"/> muito feliz | <input type="checkbox"/> feliz | <input type="checkbox"/> nada feliz |
| 14. Sinto-me | <input type="checkbox"/> muito seguro | <input type="checkbox"/> seguro | <input type="checkbox"/> nada seguro |
| 15. Sinto-me | <input type="checkbox"/> muito tranquilo | <input type="checkbox"/> tranquilo | <input type="checkbox"/> nada tranquilo |
| 16. Sinto-me | <input type="checkbox"/> muito confuso | <input type="checkbox"/> confuso | <input type="checkbox"/> nada confuso |
| 17. Sinto-me | <input type="checkbox"/> muito perturbado | <input type="checkbox"/> perturbado | <input type="checkbox"/> nada perturbado |
| 18. Sinto-me | <input type="checkbox"/> muito amedrontado | <input type="checkbox"/> amedrontado | <input type="checkbox"/> nada amedrontado |
| 19. Sinto-me | <input type="checkbox"/> muito contente | <input type="checkbox"/> contente | <input type="checkbox"/> nada contente |
| 20. Sinto-me | <input type="checkbox"/> muito descontraído | <input type="checkbox"/> descontraído | <input type="checkbox"/> nada descontraído |

Anexo 2 - Piers-Harris Children's Self-Concept Scale 2 (PHCSCS-2)

Piers-Harris Children's Self-Concept Scale 2 (PHCSCS-2)

Adaptada à população portuguesa por Veiga (2006)

Instruções

Está aqui um conjunto de afirmações que descrevem o que algumas pessoas acham de si mesmas. Lê cada uma das frases e vê se ela descreve ou não o que tu achas de ti próprio(a). Se for **verdadeiro** ou **verdadeiro em grande parte** põe um círculo à volta da palavra "**Sim**", que está a seguir à frase. Se for **falso** ou **falso em grande parte**, põe um círculo à volta da palavra "**Não**". Responde a todas as perguntas, mesmo que algumas sejam difíceis de decidir.

Não marques "Sim" e "Não" na mesma frase.

Lembra-te de que não há respostas certas ou erradas. Só tu nos podes dizer o que é que achas de ti mesmo(a), por isso esperamos que assinales de acordo com o que realmente sentes.

01	Os meus colegas de turma troçam de mim	Sim	Não
02	Sou uma pessoa feliz	Sim	Não
03	Tenho dificuldades em fazer amizades	Sim	Não
04	Estou triste muitas vezes	Sim	Não
05	Sou uma pessoa esperta	Sim	Não
06	Sou uma pessoa tímida	Sim	Não
07	Fico nervoso(a) quando o professor me faz perguntas	Sim	Não
08	A minha aparência física desagrada-me	Sim	Não
09	Sou um chefe nas brincadeiras e nos desportos	Sim	Não
10	Fico preocupado(a) quando tenho testes na escola	Sim	Não
11	Sou impopular	Sim	Não
12	Porto-me bem na escola	Sim	Não
13	Quando qualquer coisa corre mal, a culpa é geralmente minha	Sim	Não
14	Crio problemas à minha família	Sim	Não

15	Sou forte	Sim	Não
16	Sou um membro importante da minha família	Sim	Não
17	Desisto facilmente	Sim	Não
18	Faço bem os meus trabalhos escolares	Sim	Não
19	Faço muitas coisas más	Sim	Não
20	Porto-me mal em casa	Sim	Não
21	Sou lento(a) a terminar os trabalhos escolares	Sim	Não
22	Sou um membro importante da minha turma	Sim	Não
23	Sou nervoso(a)	Sim	Não
24	Sou capaz de dar uma boa impressão perante a turma	Sim	Não
25	Na escola estou distraído(a) a pensar noutras coisas	Sim	Não
26	Os meus amigos gostam das minhas ideias	Sim	Não
27	Meto-me frequentemente em sarilhos	Sim	Não
28	Tenho sorte	Sim	Não
29	Preocupo-me muito	Sim	Não
30	Os meus pais esperam demasiado de mim	Sim	Não
31	Gosto de ser como sou	Sim	Não
32	Sinto-me posto de parte	Sim	Não
33	Tenho o cabelo bonito	Sim	Não
34	Na escola ofereço-me várias vezes como voluntário(a)	Sim	Não
35	Gostava de ser diferente daquilo que sou	Sim	Não
36	Odeio a escola	Sim	Não
37	Sou dos últimos a ser escolhido(a) nas brincadeiras e nos desportos	Sim	Não
38	Muitas vezes sou antipático(a) com as outras pessoas	Sim	Não
39	Os meus colegas da escola acham que tenho boas ideias	Sim	Não
40	Sou infeliz	Sim	Não
41	Tenho muitos amigos	Sim	Não
42	Sou alegre	Sim	Não
43	Sou estúpido(a) em relação a muitas coisas	Sim	Não
44	Sou bonito(a)	Sim	Não
45	Meto-me em muitas brigas	Sim	Não
46	Sou popular entre os rapazes	Sim	Não
47	As pessoas embirram comigo	Sim	Não

48	A minha família está desapontada comigo	Sim	Não
49	Tenho uma cara agradável	Sim	Não
50	Quando for maior, vou ser uma pessoa importante	Sim	Não
51	Nas brincadeiras e nos desportos, observo em vez de participar	Sim	Não
52	Esqueço o que aprendo	Sim	Não
53	Dou-me bem com os outros	Sim	Não
54	Sou popular entre as raparigas	Sim	Não
55	Gosto de ler	Sim	Não
56	Tenho medo muitas vezes	Sim	Não
57	Sou diferente das outras pessoas	Sim	Não
58	Penso em coisas más	Sim	Não
59	Choro facilmente	Sim	Não
60	Sou uma boa pessoa	Sim	Não

APÊNDICES

Apêndice A - Pedido autorização da Escala ((PHCSCS-2)

05-02-2015

Você;

Feliciano Veiga (fhveiga@ie.ulisboa.pt)

TESE

Boa tarde Prof. Feliciano Veiga,

Agradeço a pronta resposta ao pedido.

Com os melhores cumprimentos,

Sónia Simões

2015-02-04 14:22 GMT, Feliciano Veiga <fhveiga@ie.ulisboa.pt>:

>

>

>

> Cara Sónia: veja resposta em anexo.

> Pode encontrar mais elementos em site infra

>

>

> Com os meus cumprimentos,

>

> _____
> Feliciano H. Veiga

> Full Professor of Educational Psychology

> Instituto de Educação da Universidade de Lisboa

> Alameda da Universidade, 1649-013 Lisboa, Portugal

> Telefone (+351) 217 943 710 (direto)

> http://www.ie.ul.pt/portal/page?_pageid=406,1295760&_dad=portal&_schema=PORTAL

> <http://repositorio.ul.pt/browse?type=author&value=Veiga%2C+Feliciano>

> <http://www.degois.pt/visualizador/curriculum.jsp?key=8111432416119372>

> <http://scholar.google.pt/citations?user=Hz2-RwMAAAJ&hl=pt-PT>

> [http://cieae.ie.ul.pt<http://cieae.ie.ul.pt/]http://cieae.ie.ul.pt<http://cieae.ie.ul.pt/>

>

>

>

>

> De: Sónia Catarina Carvalho Simões [<mailto:soniasimoes76@gmail.com>]

> Enviada: quinta-feira, 5 de Fevereiro de 2015 12:43

> Para: Feliciano Veiga

> Cc: m.g.g.h@live.com.pt

> Assunto: Escala autoconceito

>

> Bom dia Prof. Feliciano Veiga,

> Pretendo utilizar a escala de autoconceito Piers-Harris numa investigação de

> uma aluna de Mestradi. No passado usei esta escala com respostas sim/não

> (tipo Thurstone) mas deu alguns problemas do ponto de vista psicométrico.

> Entretanto, a própria aluna referiu a sua nova versão da escala de

> autoconceito com 6 respostas. Assim, gostaria de saber a sua opinião em

> relação à utilização desta versão.

> Aproveito, ainda, para pedir autorização para a utilização da escala no

> estudo, bem como para lhe pedir para partilhar a escala e a bibliografia

> disponível. Já tenho "A ESCALA PIERS-HARRIS CHILDREN'S SELF-CONCEPT SCALE:

> UMA VERSÃO COM REPOSTAS DE UM A SEIS", publicado nas ACTAS do 12º COLÓQUIO

> de PSICOLOGIA e EDUCAÇÃO.

>

>

> Com os melhores cumprimentos,

> Sónia Simões

>

>

> _____
> Sónia Catarina Carvalho Simões

> PhD, Clinical Psychologist

> Instituto Superior Miguel Torga

> Largo da Cruz de Celas, 1. 3000-132 Coimbra | Portugal

> Tel.: (+351) 239 488 030; Fax: (+351) 239 488 031

Apêndice B - Pedido de autorização para a Investigação

Para:

5 SENTIDOS Espaço de Reabilitação e Intervenção
Psicoeducacional, Ld^a

Exm^a Senhora Dr^a Tatiana Louro

ASSUNTO: Pedido de autorização para investigação no âmbito de tese de dissertação

A Mestranda de Psicologia Clínica, Maria da Glória Gomes Henriques Carolino, estagiária desta instituição, vem por este meio solicitar a autorização de sua Excelência para desenvolver um estudo de investigação sob a orientação da Professora Doutora Sónia Simões, no âmbito da tese de dissertação cujo principal objetivo é analisar associações entre algumas variáveis psicológicas como Ansiedade e Autoconceito em crianças e adolescentes dos 8 aos 15 anos .

Fazem parte deste estudo os seguintes instrumentos de auto preenchimento: Questionário Sócio Demográfico ; State-Trait Anxiety Inventory for Children (STAIC) e Piers-Harris Children's Self-Concept Scale (PHSCS).

Será garantido o total anonimato e a confidencialidade dos dados, nomeadamente no que respeita à identidade dos sujeitos. O estudo obedecerá aos princípios éticos de investigação, seguindo as regras de consentimento informado em sujeitos humanos, com a garantia da confidencialidade dos dados obtidos.

Atenciosamente,



Maria da Glória Gomes Henriques Carolino

Autorizado
Tatiana Louro

CENTRO DE REABILITAÇÃO E INTERVENÇÃO PSICOEDUCACIONAL

Apêndice C - Pedido de consentimento informado

Pedido de Consentimento Informado aos Pais

O estudo “Ansiedade e autoconceito em crianças com e sem dificuldades de aprendizagem”, a realizar por Maria da Glória Gomes Henriques Carolino (m.g.g.h@live.com.pt) insere-se no Mestrado em Psicologia Clínica do Instituto Superior Miguel Torga.

Esta investigação tem como principal objetivo avaliar a sintomatologia ansiosa e autoconceito em crianças com e sem dificuldades de aprendizagem. Para o efeito solicitamos-lhe a sua participação voluntária, assim como do(a) seu (sua) filho(a), neste estudo, tendo como opção a possibilidade de interromper a sua participação acaso se sinta desconfortável relativamente a algum aspeto da sua participação nesta investigação.

Realçamos que a participação do seu filho nesta investigação é **confidencial**, sendo assegurado o **anonimato** de todos os participantes, e a garantia de que os dados recolhidos serão somente utilizados para esta investigação.

Mangualde, janeiro de 2015

Obrigada pela sua colaboração.

Código Criança:

Assinatura do Consentimento Informado

Eu, _____

Autorizo/ Não autorizo a participação do(a) meu (minha) filho(a) neste estudo.

____/____/____

(Data e Assinatura)

Apêndice D - Questionário sócio-demográfico

Código Criança:

QUESTIONÁRIO

Este questionário faz parte de uma investigação que tem por objetivo avaliar a ansiedade e o autoconceito das crianças com e sem dificuldades de aprendizagem.

Para o efeito, solicitamos a sua colaboração no preenchimento do questionário que contém um conjunto de questões sobre as características do seu agregado familiar e do desenvolvimento do seu educando.

Para a maior parte das questões é suficiente colocar **uma cruz** na quadrícula correspondente à opção de resposta escolhida, de entre aquelas que fazem parte das opções de resposta. Se não encontrar uma opção de resposta que corresponda à sua situação, escolha aquela que lhe pareça ser a mais aproximada.

Este questionário é **anónimo**, sendo as suas respostas inteiramente **confidenciais**.

Agradecemos a sua colaboração e sinceridade.

Data: ____/____/____

I. Identificação do Agregado Familiar

1.1 Idade dos pais Pai ____ anos Mãe ____ anos

1.2 Situação conjugal atual

Casados União de fato Separados
Divorciados Viúvo (a) Outra situação. Qual

1.3 Nível de escolaridade	Mãe	Pai
1. Analfabeto (não sabe ler nem escrever)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 1º Ciclo (1 – 4ª classe)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 2º Ciclo (5º - 6º ano)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 3º Ciclo (7º - 9º ano)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Ensino Secundário (10º - 12º ano)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Ensino Superior (Bacharelato ou Licenciatura)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Mestrado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Doutoramento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4 Situação Profissional	Mãe	Pai
1. Empregado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Desempregado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Doméstico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Reformado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Trabalhador-estudante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Estudante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.5 Profissão Pai _____ Mãe _____

1.6 Filhos Numero de filhos _____

1.7 Idades 1 filho _____ 2 filho _____ 3 filho _____ 4 filho _____

II. Preencha os dados seguintes apenas em relação ao seu filho

	Sim	Não
2. A gravidez foi planeada?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1 Foi bem aceite?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.2 O parto foi?

De tempo completo Antes do tempo Depois do tempo

III. Saúde

3.1 Até aos 2 anos	
1. Era uma criança vigorosa e saudável (cresceu bem)	<input type="checkbox"/>
2. Era um bebé frágil, adoentado, necessitando de uma proteção especial	<input type="checkbox"/>
3.3 Atualmente	
1. É uma criança vigorosa e saudável	<input type="checkbox"/>
2. É uma criança frágil, necessitando de proteção especial	<input type="checkbox"/>

3.4 Foi seguido em consulta psicológica (psicólogo, psiquiatra)?

Que idade tinha? _____ anos Durante quanto tempo foi seguido ? _____

IV. Desenvolvimento Psicomotor – Desde que nasceu, teve alguma alteração do crescimento/desenvolvimento?

	Sim	Não
1. Postura/marcha	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Controlo do esfínteres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Alterações do sono	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Alterações alimentares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Medos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Outra. Qual?		

V. Comportamento

5.1 Comportamento precoce- Enquanto bebê (até aos 2 anos) era uma criança:

1. Vigorosa, interessada pelo que a rodeava, sorridente e ativa na interação (com a mãe e outras pessoas)	<input type="checkbox"/>
2. Pouco interessada por aquilo que a rodeava (incapaz de entreter-se sozinha, difícil de estimular por outras pessoas)	<input type="checkbox"/>
3. Agitada, Choramingas, difícil de sossegar	<input type="checkbox"/>
4. Indiferente, desinteressada pelo que a rodeava, tímida, fugindo ao contato	<input type="checkbox"/>

5.2 Comportamento até aos 5 anos (assinale apenas 1 dos itens, aquele que corresponde ao seu comportamento mais habitual).

1. Sossegada, dócil e obediente, entretendo-se com os jogos ou brincadeiras (sozinha ou com outras crianças ou adultos)	<input type="checkbox"/>
2. Irrequieta e instável, incapaz de se manter na mesma atividade mais do que um instante	<input type="checkbox"/>
3. Desobediente, gostava de contrariar, recusando com frequência fazer o que lhe era pedido	<input type="checkbox"/>
4. Tímida e algo embaraçada entre outras crianças	<input type="checkbox"/>
5. Não suportava ser contrariada fazendo “birras” ou crises de cólera quando isso acontecia	<input type="checkbox"/>
6. Muito dependente da mãe (“agarrada às saias da mãe)	<input type="checkbox"/>
7. Que brincava pouco (sozinha ou com outras crianças), não mostrando qualquer interesse por brinquedos ou jogos de construção	<input type="checkbox"/>

5.3 Comportamento atual. Hoje é uma criança (assinale apenas 1 dos itens)

1. Calma, sossegada, com boa capacidade relacional	<input type="checkbox"/>
2. Tímida e embaraçada entre os rapazes/raparigas da sua idade	<input type="checkbox"/>
3. Conflituosa, agressiva (discussões e zaragatas frequentes com as outras crianças)	<input type="checkbox"/>
4. Teimosa e rebelde, recusando abertamente obedecer aos pais ou outros adultos	<input type="checkbox"/>
5. Frequentemente inibida face a situações novas ou a adultos que não conhece	<input type="checkbox"/>
6. Passiva, dependente, exigindo a atenção dos pais a todo o momento	<input type="checkbox"/>
7. triste, queixando-se com frequência das maldades dos colegas, tendência ao isolamento	<input type="checkbox"/>

VI. Modo de guarda durante a infância

6.1. O seu filho foi colocado, numa ama, creche, jardim-de-infância, ou cuidado de outra pessoa da família ate aos 2 anos de idade

Com que idade? _____ meses

VII. Adaptação escolar

7.1 Idade da sua entrada na escola primária _____ anos

1. Adaptou-se bem e integrou-se com facilidade desde o início	<input type="checkbox"/>
2. Apresentou dificuldades de adaptação inicial, que foram rapidamente resolvidas	<input type="checkbox"/>
3. Teve grande dificuldade na sua adaptação escolar, que mantém atualmente	<input type="checkbox"/>

7.2 Em relação ao seu comportamento escolar, ele (ela) coloca problemas ao professor?

Se sim, que tipo de problemas _____

7.3 Do ponto de vista da aprendizagem é um aluno (a)

1. Interessado (a)	<input type="checkbox"/>
2. Pouco interessado(a)	<input type="checkbox"/>
3. Sem interesse pela escola	<input type="checkbox"/>

7.4 Quanto ao seu rendimento escolar

1. É um bom aluno (a)	<input type="checkbox"/>
2. Tem algumas dificuldades em uma ou várias matérias escolares	<input type="checkbox"/>

Apêndice E - Caraterização amostra

Caraterização da amostra de crianças e adolescentes

Participaram deste estudo 82 crianças e adolescentes de ambos os sexos, num total de 52 rapazes (63,40%) e 30 raparigas (36,60%), com uma idade mínima de 8 anos e uma idade máxima de 15 anos, ao que corresponde uma idade média de 11,02 anos (DP=2,22 anos).

Tabela

Caracterização da amostra de crianças e adolescentes em função do sexo

	CDA		SDA	
	n = 37	%	n = 45	%
Género				
Masculino	23	62,10	29	64,40
Feminino	14	37,90	16	35,60
Total	37	100,0	45	100,0
Medidas descritivas	M	DP	M	DP
Idade Total	11.62	2.019	10.53	2.282
			M=11.02	DP=2.222

Notas: n = Número de sujeitos da amostra; CDA=Grupo com dificuldades de aprendizagem; SDA=Grupo sem dificuldades de aprendizagem; Min= mínimo; Máx= Máximo; M = Média; DP = Desvio-padrão; CV= Cociente de variação